



PSERINFO

281

Servicio electrónico
de información psicológica

**Servicio Electrónico
de Información Psicológica**

Pserinfo

No. 281 - Junio 2023



Servicio Electrónico de Información Psicológica - Pserinfo

Número: 281 - Junio de 2023

ISSN: 1794-2497

Directora



Lyria Esperanza Perilla Ph.D.

Universidad de los Andes, Colombia

Editor



Jairo A. Rozo C., Ph.D.

Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

Editor Asociado



William Alejandro Jiménez-Jiménez
Universidad colegio Mayor de Cundinamarca, Colombia

Editora Asociada



Piedad Cabrera-Murcia, PhD.
Universidad Alberto Hurtado, Chile

Asistente Editorial



Laura Carolina Castellanos
Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

Gerente



Julio César Salamanca

Director - Psicologiacientifica.com

Asesor



Andrés M. Pérez-Acosta, Ph.D.

Universidad del Rosario, Colombia

Esta publicación es para libre distribución y puede ser reproducido total o parcialmente siempre y cuando no sea con fines de lucro.

Copyright © PSICOM Editores 2023 – Bogotá, Colombia. Sudamérica

PRESENTACIÓN

Pserinfo es un destacado producto psicotecnológico cuyo interés es desarrollar y presentar a la comunidad psicológica iberoamericana, servicios y productos novedosos. Pserinfo es un indizador de información de habla hispana que periódicamente, y totalmente gratis, llega a cada uno de los suscriptores de la Revista PsicologiaCientifica.com.

La forma como Pserinfo se distribuye por Internet, con un formato ágil y atractivo, su capacidad para afianzar nuestra comunidad psicológica, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica con plena validez debido a la alta calidad del material que se produce y las posibilidades que brinda para difundir los esfuerzos editoriales de aquellas “pequeñas grandes empresas”, como son los libros súper especializados o las nuevas revistas de facultades de psicología de diversas universidades latinoamericanas; lo distinguen totalmente como un servicio único y original.

Nuestros suscriptores son de todas las nacionalidades de los países de Latinoamérica, pero también de países de Europa como España, Alemania, Francia, Bélgica o Suecia y de otras partes del mundo como USA, Japón, Marruecos o Argelia.

Pero nuestra finalidad sigue siendo esencialmente la misma: crear una comunidad psicológica Hispanoamericana, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica, por medio de la distribución de material de alta calidad producido en revistas, libros, instrumentos psicológicos y procesos de formación.

Pserinfo sigue siendo una alternativa para difundir material en psicología científica en nuestro idioma, apoyando a su vez el conocimiento, difundiendo la información y favoreciendo la profesionalidad de los psicólogos iberoamericanos.

Pserinfo está estructurada de la siguiente manera:

1. Editorial. Donde se tratan diversos temas de interés para la comunidad psicológica y se divulgan las investigaciones que diversos grupos de psicólogos están desarrollando en Iberoamérica.
2. Sección de Revistas. Esta sección se encarga de publicar los resúmenes de los artículos publicados en revistas en español, dando a conocer la mayor cantidad de información básica sobre la revista en cuestión:

Título

Fecha

Volumen

Número

Editor

ISSN

Dirección

Teléfono

Email

Bases de datos donde aparece reseñada, y demás.

Así mismo específica sobre el autor o autores de los artículos, la institución a la que pertenecen y la forma de contactarlos. Hemos tenido el orgullo de reseñar revistas españolas, colombianas, dominicanas, costarricenses, peruanas, argentinas, mexicanas, entre otras, con Títulos como los siguientes: Revista Anuario de Psicología, Anales de Psicología, Psicología Educativa, Psicopatología, Psicología Política, Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Perspectivas Psicológicas, Alternativas en Psicología, Revista Interamericana de Psicología, Interdisciplinaria, Clínica y Salud, Psicología del Deporte, Revista Colombiana de Psicología, Revista Internacional de Psicología y Terapia del Comportamiento, Revista Latinoamericana de Psicología, Revista Alternativas en Psicología, Universitas Psychologica, Eclecta, Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, Avances en Psicología Latinoamericana, entre otras.

3. Sección de Libros. Esta sección se encarga bajo el mismo formato de dar a conocer publicaciones recientes en diversas áreas de la psicología: como Clínica, de la Salud, Organizacional, entre otras, con una corta presentación de la obra y su autor, así como datos esenciales sobre la editorial, número de páginas e incluso precios en el mercado. Algunas editoriales que hemos reseñado son: Editorial Norma, Editorial Pirámide, Editorial Trillas de México, Editorial Síntesis, Thompson Learning International de México, Editorial Paidós, Prentice Hall, Manual Moderno y McGraw Hill, entre otras.

4. Sección de Pruebas Psicológicas. Esta sección tiene como fin divulgar las pruebas más recientes e importantes de diferentes áreas, que están siendo creadas, estandarizadas o adaptadas en español en diferentes partes del

mundo para ejercer como herramientas que faciliten el trabajo del psicólogo aplicado.

EDITORIAL

¿CÓMO LA PSICOLOGÍA APORTA AL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL (PCDF)?

Las PCDF, al igual que cualquier otro individuo, se consideran seres sexuados gracias a la valoración generada ante el sexo de asignación, sin embargo, la dimensión sexual se desarrolla a lo largo del ciclo vital; frente a esto, es a partir de la adolescencia que surge la conducta sexual y se da lugar a un pensamiento más consciente del ámbito sexual abriéndose a la búsqueda de oportunidades para vivenciar satisfactoriamente la sexualidad (Losada & Muñiz, 2019).

Actualmente existen diferentes modelos científicos de intervención para mejorar el bienestar de las PCDF desde diversos campos de la medicina, terapia, rehabilitación etc., que cuentan con énfasis de trabajo sobre la discapacidad en sí, dentro de esta editorial se abordará la influencia de la psicología y la psicosexología en la dimensión sexual de esta población.

Modelos existentes de la psicología se han adaptado para comprender el fenómeno de la diversidad funcional dentro de la dimensión sexual y han brindado una mirada más objetiva y eficiente frente al desarrollo de intervenciones que se centren en el óptimo funcionamiento de la sexualidad en las PCDF. Como afirman Velázquez et al. (2013), uno de los modelos que se adapta a estas intervenciones es la psicología conductista en el uso del condicionamiento clásico y operante; los estudios utilizando estas técnicas abordan síntomas de dolor crónico, respuestas motoras y reflejas si la zona genital se ve afectada dentro de la diversidad funcional presentada. “Esto implica que las técnicas de la psicología conductista aplicadas a la diversidad funcional se enfocan en modificar el comportamiento sexual en relación con la discapacidad presentada, de manera que las emociones toman un segundo lugar en la intervención” (p. 91).

Siguiendo esta línea y como afirman Velázquez et al. (2013), desde la psicología social se desarrolló un modelo fundamentado en identificar la dependencia de una persona con diversidad funcional basado en la satisfacción de sus necesidades sexuales y no únicamente en la rehabilitación de su discapacidad. “El propósito del trabajo de la psicología social fue promover el uso de técnicas de intervención encaminadas a capacitar a las personas con diversidad funcional para que establezcan redes de apoyo sexual” (p. 91). Y es en este punto donde se da carta abierta al

individuo con diversidad funcional para perseguir la posibilidad de obtener autoconfianza en sus capacidades, en llevar su diversidad a la adaptación del comportamiento sexual no solo en su misma población sino abrirse a la sociedad en general.

Con relación a lo mencionado y a lo propuesto por la psicología social, el enfoque de la psicosexología brinda una mirada no solo a la mejora de la conducta sexual a través del trabajo psico-físico-sexual, sino en esa mención social que hace partícipe la psicología social, la búsqueda de la asistencia sexual. Como mencionan Alonso y Muyor (2020), la asistencia sexual (AS) puede definirse como un “apoyo humano que ejerce una tercera persona para que la propia persona con diversidad funcional, y con grandes necesidades de apoyo generales y permanentes, pueda satisfacer sus necesidades sexuales” (p. 3). Independientemente de los otros modelos y sus implicaciones ético-legales, la AS pone en evidencia que la sexualidad en las PCDF ha sido, y es, una realidad invisibilizada.

Particularmente dentro de este enfoque y como afirman Alonso y Muyor (2020), existen distintos relatos a la hora de argumentar y/o justificar la influencia de la AS dentro de la dimensión sexual de las PCDF:

Existe un discurso arraigado al modelo médico que defiende la AS como forma de rehabilitación terapéutica. En esta perspectiva se

problematiza la sexualidad de las personas con discapacidad desde la patología, el desorden, el trastorno o alteración psico-física. El asistente actuaría como terapeuta para ayudar a la persona con diversidad funcional a superar los problemas de orden afectivo-sexual (p.4).

Mientras que, desde una perspectiva más social, se defiende la AS como un apoyo humano para garantizar el acceso y exploración al propio cuerpo del individuo, por lo que se podría afirmar que, en este caso, la AS no parte de una postura médica sino más política en sujeto de derechos:

Se trata de visibilizar el poder simbólico de lo sexual para politizar el derecho de las personas con diversidad funcional a una vida digna y plena en todos sus sentidos. Este planteamiento requiere superar la visión individual, asistencialista y terapéutica de lo sexual, para poner en valor el bienestar sexual que actualmente actúa como fuente de discriminación y opresión hacia el colectivo (Alonso y Muyor, 2020, p. 5).

Editores invitados:

Karen Andrea Rey Arenas

Laura Valentina Serrano González

Sergio Andrés Vega Galindo

Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia

Correos electrónicos:

kareya@libertadores.edu.co

ivserranog@libertadores.edu.co

savegag@libertadores.edu.co

Jairo A. Rozo Castillo, PhD

Editor Pserinfo

Fundación Universitaria Los Libertadores,

Bogotá, Colombia

Correo electrónico: jarozac@libertadores.edu.co

Referencias

Alonso, J. F. & Muyor, J. (2020). Asistencia sexual y diversidad funcional.

Representaciones a través del discurso de profesionales de la sexología. *Athenea Digital*, 20(3), e2598.

<https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2598>

Losada, A., & Muñiz, A. (2019). Sexualidad en sujetos con discapacidad intelectual, mitos y prejuicios como factores de riesgo y vulnerabilidad al abuso sexual. *Revista Digital Perspectivas en Psicología*, 3(2), 4-15. <https://psicolcient.me/hit4s>

Velázquez, H.J., Pietri, L., & Maldonado, N. (2013). De la incapacidad a la diversidad funcional: Una mirada a la evolución histórica de los conceptos, significados e implicaciones para la intervención psicológica. *Informes Psicológicos*, 13(2), 79-101.

**ARTÍCULOS DE REVISTAS
DE PSICOLOGÍA**

ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

REVISTA UNIVERSITAS PSYCHOLOGICA



Año: 2022

Volumen: 21

Número: Publicación continua

ISSN:1657-9267

ISSN en línea: 1657-9267

Temas: Psicología; Psicología Multidisciplinar; Psicología General; Psicología Social

Director: Wilson López López

Correo electrónico: universitas.psych@javeriana.edu.co

Periodicidad: trimestral

Inclusión en índices y bases de datos: Web of Science, Scopus, Redalyc, SciELO, PsycInfo, Dialnet, y Philosopher's Index

Dirección: Pontificia Universidad Javeriana - Bogotá D.C. - Colombia

Carrera 7 No. 40 - 62

Teléfono: (571) 320 8320

Suscripción: Acceso libre y gratuito

-

Artículos

-

Visiones sobre el género y el envejecimiento en hombres y mujeres trabajadores en Colombia

Luisa Fernanda Ramírez Rueda, Juan Gabriel Ocampo-Palacio, Ximena Palacios-Espinosa, Sheri R. Levy

DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy21.vgeh>

Contacto: ximena.palacios@urosario.edu.co

RESUMEN

Esta investigación evaluó creencias sobre el género (sexismo benevolente y hostil) y el envejecimiento (estereotipos positivos y negativos), experiencias de acoso laboral y sexual y de edadismo en el trabajo, así como las asociaciones entre estas, en una muestra de hombres y mujeres colombianos de 18-30 años ($M = 25.3$, $DE = 3.26$), 31-45 ($M = 37.6$, $DE = 4.44$) y 45-75 ($M = 53.56$, $DE = 5.8$), mediante un cuestionario de autorreporte con escalas validadas o adaptadas para el contexto colombiano. Mediante varios ANOVA, evaluamos diferencias en creencias sobre género y el envejecimiento y en experiencias de acoso y discriminación, en función del sexo y grupo de edad. Para valorar las asociaciones entre creencias y

experiencias utilizamos análisis de regresión. Hallazgos estadísticamente significativos sugieren que los hombres reportan mayor sexismo en general, aunque en ambos sexos prevalece el sexismo hostil sobre el benevolente. Los mayores de 30 años reportaron más estereotipos positivos del envejecimiento que los más jóvenes; las mujeres jóvenes, más experiencias de acoso sexual, pero las mayores, más acoso laboral. Adicionalmente, los estereotipos positivos del envejecimiento podrían proteger frente al acoso en el trabajo. Las creencias sobre el género y la edad impactan diferencialmente a hombres y mujeres de diferentes grupos etarios. Palabras Clave: género, envejecimiento, discriminación por edad, acoso sexual, acoso laboral

Factores escolares asociados con agresores y víctimas de acoso escolar directo e indirecto entre adolescentes

José Luís Antoñanzas, Ester Ayllón Negrillo, Nieves Moyano, Jacobo Cano

DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy21.sfap>

Contacto: eayllon@unizar.es

RESUMEN

Las relaciones sociales de los adolescentes evolucionan rápidamente, y esa evolución no está exenta de dificultades y desafíos. Por tanto, es fundamental conocer qué factores influyen en las relaciones sociales, tanto en víctimas como en agresores de acoso escolar, con el fin de identificar aquellos factores que ponen en riesgo a los adolescentes y diseñar estrategias de prevención e intervención frente a la violencia escolar. Este estudio evaluó a 5028 estudiantes de educación secundaria de 12 a 16 años.

Se realizó una correlación entre las variables edad, género, convivencia escolar y acoso directo/indirecto tanto del acosador como de la víctima. A su vez, se realizó un análisis de regresión múltiple para predecir el acoso directo y/o indirecto por parte del agresor y/o la víctima. Los resultados revelaron la existencia de relaciones significativas entre esas variables. Discutimos estas relaciones y brindamos una propuesta de intervención para prevenir comportamientos agresivos en las escuelas. En nuestros hallazgos, la calidad general de la convivencia es óptima, ya que la integración social es alta. Otro factor que contribuye a este clima es la buena percepción que estos estudiantes tienen en general del manejo del bullying por parte de sus profesores. Se pueden trazar varias líneas de investigación futuras.

Palabras clave: convivencia escolar, acoso escolar directo, acoso escolar indirecto, agresores, víctimas, adolescencia.

Intención emprendedora en estudiantes universitarios. Revisión sistemática de alcance de la producción científica

Francisco José Rubio Hernández, Ana María Lisbona Bañuelos

DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy21.iecu>

Contacto: fjrubiohernandez@psi.uned.es

RESUMEN

La intención emprendedora es un estado mental que dirige al individuo a emprender un negocio. Para conocer el estado de la cuestión, se realizó una revisión sistemática de alcance de los estudios de evaluación de la intención emprendedora en estudiantes universitarios, pertenecientes a revistas científicas, extraídos de siete bases de datos y siguiendo las

recomendaciones de la guía Prisma. De los 139 artículos revisados, la mayoría fueron publicados durante el último lustro y en países en vías de desarrollo, tuvieron muestras cercanas a los 1000 sujetos, una mayor utilización de técnicas de muestreo no probabilístico y una representación más elevada de mujeres y estudiantes de titulaciones de ciencias sociales y jurídicas. La teoría del comportamiento planeado y el modelo del evento emprendedor fueron los marcos teóricos más recurrentes. Las principales variables medidas fueron las normas subjetivas, el control conductual percibido, la autoeficacia y la actitud emprendedora. Además, se proporcionaron datos novedosos y actualizados, tales como las implicaciones para la educación y el emprendimiento de los estudios analizados (tipos de acciones formativas a implementar, contenidos a abordar en las mismas y actividades que podrían contener). Esto puede serle útil a los profesionales del área para guiar los procesos de diagnóstico de necesidades formativas relacionadas con la intención emprendedora y para el diseño de intervenciones que impulsen dicha intencionalidad y que enseñen cómo emprender.

Palabras clave: emprendimiento, educación superior, intención, revisiones de la literatura, estudiantes universitarios.

Especial Monográfico 20 años

Aprendizaje del conteo y los números naturales en preescolar: una revisión sistemática de la literatura

Ana Cristina Santana Espitia, Yenny Otálora,
Hernando Taborda Osorio

DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy21.acnn>

Contacto: hernando.taborda@javeriana.edu.co

RESUMEN

Aprender a contar cantidades discretas de forma exacta constituye uno de los primeros hitos del desarrollo del conocimiento matemático infantil. En los últimos años, ha habido un extenso debate en torno a cómo ocurre este proceso de aprendizaje en preescolar. La actual investigación tuvo como objetivo conocer las temáticas y preguntas de investigación generales desarrolladas en los últimos cinco años en cuanto al aprendizaje del conteo y los números naturales en preescolar. Para ello, se realizó una revisión sistemática en la que se hizo una indagación en las bases de datos ScienceDirect, EBSCO, Web of Science, SpringerLink, JSTOR y Sage. Se obtuvieron 98 artículos de investigación que fueron examinados mediante análisis de conglomerados y mapas jerárquicos a través de NVIVO 11.0. Se encontraron cuatro núcleos temáticos (Ideas sobre los procesos cognitivos implicados en la comprensión del número, Representación de magnitudes numéricas, Intervenciones para favorecer el desarrollo de habilidades matemáticas y Aspectos estructurales del número), que muestran el panorama actual de investigación sobre aprendizaje del conteo. Los resultados de este estudio son importantes para delimitar posibles programas futuros de investigación, y pueden ser usados por docentes como insumo para enriquecer los ambientes de aprendizaje de sus aulas de clase.

Palabras clave: conteo, matemáticas, preescolar, número, revisión sistemática, desarrollo cognitivo.

Efecto de la Toma de Perspectiva y Consistencia en Valores en la Reducción del Sesgo Racial Implícito

Carmen Beck, Yors García, Robyn Catagnus

DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy21.eptv>

Contacto: cbeckresearch@gmail.com

RESUMEN

Este estudio exploró el efecto de la toma de perspectiva y consistencia en valores en la reducción del sesgo racial implícito. Se utilizó un diseño de medidas repetidas con grupo control. A un total de 39 participantes, 20 mujeres y 19 hombres entre 18 y 54 años, se les administró el Procedimiento de Evaluación Relacional Implícita. Todos los participantes del grupo experimental ($n = 19$) y del grupo control ($n = 20$) completaron el Cuestionario de Empatía de Toronto, Escala de Racismo Moderno Modificada, Cuestionario de Valores y una escala Likert. El grupo experimental realizó varios ejercicios en valores y toma de perspectiva, mientras que al grupo control se le asignó una tarea guiada. Se realizó un ANOVA mixto de medidas repetidas (2×4) para determinar el efecto de interacción entre grupo y tipos de prueba, y un MANOVA para identificar diferencias en las medidas explícitas entre ambos grupos. Los resultados mostraron que el grupo experimental registró respuestas más cortas para los bloques de prueba Inconsistente-Negro en comparación con el grupo control. Además, se encontró una diferencia estadísticamente significativa

para la interacción entre condición y tipo de prueba en el bloque de prueba Consistente-Blanco del grupo experimental. Se presentan recomendaciones para futuras investigaciones.

Palabras clave: racismo, valores, toma de perspectiva, procedimiento de evaluación relacional implícita, análisis de la conducta.

Medición de indicadores de salud mental de población en contexto de conflicto armado en Colombia: revisión de alcance

Wilson López-López, Diana Carolina Rubio León, Dennys García-Padilla, Huseyin Cakal, Pablo Abitbol, Claudia Pineda, Daniela Rocha, María Juliana Reyes Rivera, Andrés Felipe Guzmán Duarte

DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy21.mism>

Contacto: lopezw@javeriana.edu.co

RESUMEN

El conflicto armado ha marcado las diferentes dimensiones de vida de la población colombiana por lo que ha sido objeto de diversos estudios, generando la necesidad de evaluar el abordaje e instrumentos utilizados para medir indicadores de salud mental de población en contexto de conflicto armado. Esta investigación pretende analizar artículos científicos que aborden dichos indicadores y que utilicen instrumentos psicométricos

para tal fin. Se realizó una revisión de alcance siguiendo la metodología PRISMA y utilizando el software CADIMA. La búsqueda bibliográfica se hizo en las bases de datos Web of Science, Scielo y Scopus, usando términos claves en inglés y español. Se analizaron 21 artículos en los que se identifica el uso de 53 instrumentos, siendo los más aplicados el AUDIT y la CIDI-CAPI. La mayoría de los artículos reportaron afectaciones relacionadas con estrés postraumático, ansiedad, depresión y consumo de sustancias. Se encontraron pocos estudios de validación o construcción de instrumentos. Es necesario fortalecer el trabajo en el desarrollo y validación de pruebas para evaluar indicadores de salud mental en poblaciones víctimas del conflicto armado colombiano, con las que se posibilite una mejor valoración de las afectaciones.

Palabras clave: conflicto armado, efectos psicológicos, instrumentos psicométricos, salud mental, revisión de alcance.

Telepsicología en un centro de atención psicológica universitario durante el COVID-19: Experiencias de consultantes y estudiantes

Tatiana Colón Llamas, Andrea Escobar Altare, María Fernanda Ramírez Castro, Milton Eduardo Bermúdez Jaimes, María Camila López Sánchez, Sergio Guillermo Castellanos Urrego

DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy21.tcap>

Contacto: vcolon@javeriana.edu.co

RESUMEN

El uso de la telepsicología como herramienta para la atención en salud mental ha presentado en las últimas décadas un importante incremento a nivel mundial. En Colombia, a pesar de existir servicios de teleconsulta, la publicación de estudios es limitada. A raíz de la crisis de salud generada por la pandemia por COVID-19 se implementó el servicio de atención por telepsicología en un centro de atención psicológica universitario. El presente trabajo se propuso caracterizar las experiencias de la atención en la modalidad de telepsicología de consultantes y estudiantes en práctica clínica, con el fin de ampliar el conocimiento en el área y aportar a la evaluación de la viabilidad de estos servicios. Se realizó un estudio descriptivo de caracterización con un diseño transversal. Se aplicó un cuestionario a 253 consultantes y 77 estudiantes, construido por el equipo investigador. La información obtenida mostró que la atención por telepsicología logró altos niveles de satisfacción con el tratamiento recibido, la posibilidad de establecer vínculo terapéutico y el desarrollo de habilidades clínicas en los estudiantes, siendo esta modalidad de atención una alternativa útil para deponer barreras de atención en salud. Se sugiere realizar estudios de seguimiento en diferentes momentos para mayor fiabilidad de los resultados.

Palabras clave: telepsicología, COVID-19, atención psicológica, salud mental, telesalud.

Supervisión en psicología clínica: Una revisión sobre estudios empíricos 2012-2021

Carolina Botero-García, Irene Giovanni, Carolina Morales Arias

DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy21.spcr>

Contacto: cbotero@javeriana.edu.co

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo caracterizar la investigación sobre supervisión en psicología clínica en los últimos 10 años. Lo anterior con el propósito de señalar rutas futuras sobre investigación y formación en supervisión. Se realizó una revisión de literatura en la que se consultaron bases académicas usando el buscador EBSCO-host. El periodo de indagación fue 2012-2021. La consulta empleó las palabras clave en inglés: “clinical supervision” (OR) “supervision”, (AND) “therapy” (OR) “psychotherapy”, (OR) “psychological intervention” (OR) “behavioral intervention”. La búsqueda arrojó 123 artículos que cumplían los criterios de inclusión. Los resultados se organizan en ocho categorías: modelos de supervisión, competencias/habilidades clínicas, relación entre las personas supervisora y supervisada, técnicas, instrumentos, variación de supervisión según enfoques, utilidad y evaluación. Se observó mayor frecuencia de investigación en las categorías de técnicas de supervisión, competencias/habilidades clínicas y de supervisión, la evaluación de la supervisión y la relación supervisor-supervisado. Se evidenció la escasez de investigaciones empíricas sobre los diferentes modelos y prácticas pedagógicas en la supervisión, porque la mayoría de los estudios se centran exclusivamente sobre la experiencia personal de supervisión.

Palabras clave: supervisión, psicología clínica, psicoterapia, supervisión clínica, terapia, intervención clínica.

Empatía, redes sociales e indicadores de salud mental durante las crisis sociales en Colombia

Diego Armando León Rodríguez, María Paula Tobar Herrera, María Olga Hodeg Fernández de Castro, Oscar Mauricio Aguilar Mejía

DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy21.ersi>

Contacto: dleonr@javeriana.edu.co

RESUMEN

Múltiples estudios sugieren que las crisis sociales exacerbaban los problemas de salud mental en la población. Sin embargo, el funcionamiento empático y la disponibilidad de información en redes sociales puede medir su impacto. Colombia atravesó recientemente dos crisis sociales: la pandemia por COVID-19 y la huelga nacional del 2021. Se analizó la relación entre empatía, uso de redes sociales y salud mental durante estas crisis. 314 participantes respondieron en línea los cuestionarios Índice de Reactividad Interpersonal, Tiempo de uso de redes sociales, Escala de Estrés Traumático Secundario, Escala para el Trastorno de Ansiedad Generalizada GAD-7 y el Índice de Bienestar WHO-5. Los resultados indicaron mayor uso de redes durante las crisis; mayor reporte de ansiedad y de estrés traumático entre

más tiempo de uso de redes; peores indicadores generales de bienestar y de salud mental entre mayor uso de redes; relación negativa entre salud mental y medidas de empatía y peores indicadores de salud mental en personas con un menor nivel educativo que más usaron redes y con índices altos de malestar personal y fantasía empática. En conclusión, las habilidades empáticas influyeron sobre la relación entre el uso de redes sociales y salud mental durante las dos crisis sociales.

Palabras clave: salud mental, redes sociales, empatía, crisis sociales, pandemia por COVID-19, huelga nacional.

REVISTA MEXICANA DE ANÁLISIS DE LA CONDUCTA



Revista Mexicana de Análisis de la Conducta

Año: 2022

Volumen: 48

Número: 2

ISSN:0185-4534

ISSN electrónico: 2007-0802

Temas: Análisis de la conducta y ciencias afines

Director: Carlos J. Flores Aguirre, Universidad de Guadalajara- Editor General

Correo electrónico: editor_general@rmac-mx.org

Periodicidad: Semestral

Inclusión en índices y bases de datos: : Scopus, PsycINFO, Redalyc.

Suscripción: \$80 USD anual por persona.

Efectos de variar el nivel de privación de comida sobre el valor reforzante del agua en el beber inducido por el programa

Angel M. Villalobos, Alicia Roca

DOI: <https://doi.org/10.5514/rmac.v48.i2.84460>

Contacto: angelv_ac98@hotmail.com

RESUMEN

El beber inducido por el programa (BIP) consiste en exponer a ratas privadas de comida a un programa de reforzamiento intermitente con comida, que resulta en un consumo sustancial de agua. En los últimos años se ha considerado que el BIP es una conducta operante reforzada directamente por el agua y que la privación de comida es una variable motivacional que establece el agua como reforzador durante las sesiones. El propósito de la investigación fue determinar los efectos de variar el nivel de privación de comida sobre el valor reforzante del agua en el BIP. En fases sucesivas, se mantuvo a tres ratas en alimentación libre o se les privó al 90 u 80% de su peso. Se expuso a los sujetos a la entrega de comida conforme a un programa tándem tiempo fijo 176 s - reforzamiento diferencial de otras conductas 4 s. Las presiones a una palanca se reforzaron con agua conforme a un programa de razón progresiva 5. Las tasas de respuesta por agua y la última razón completada fueron mayores durante la fase de mayor privación de comida. Los resultados contribuyen a la explicación del BIP como una conducta operante reforzada por la entrega de agua.

Palabras clave: beber inducido por el programa, conducta operante, privación de comida, variables motivacionales, ratas.

Acumulación de reforzadores y conducta colateral en humanos

Rául Ávila, Anthony G. Tapia, Andrea Aceves, Dafne M. Vizuet.

DOI: <https://doi.org/10.5514/rmac.v48.i2.84458>

RESUMEN

Se probó la viabilidad de un procedimiento de acumulación con humanos. Específicamente, cada presión a un recuadro de acumulación resultó en un periodo de tiempo de acceso a un video (reforzador) que se podía reproducir después de una respuesta de obtención. Bajo estas circunstancias se averiguó el efecto de establecer una demora de 20 o de 40 s entre las respuestas de acumulación y de obtención, con la presencia o ausencia de un recuadro “colateral”. Para los participantes con el recuadro “colateral” presente se encontraron más respuestas de acumulación con la demora entre respuestas de 20 s que la de 40 s; en contraste, para los participantes sin el recuadro “colateral” disponible, hubo más respuestas de acumulación bajo la demora de 40 s que la de 20 s. Estos resultados se interpretaron como congruentes con la hipótesis de que la conducta de acumulación depende del costo o esfuerzo requerido para obtener el reforzador; como se ha sugerido en la literatura previa sobre el fenómeno con ratas como sujetos experimentales.

Palabras clave: conducta de acumulación, conducta de obtención, conducta “colateral”, humanos.

Resistencia al cambio como resultado de distintos niveles de amplitud de la instrucción

Ludmila Zatorre Dantas, André Connor de Méo Luiz, Carlos Eduardo Costa, Caillou Carvalho Couto

DOI: <https://doi.org/10.5514/rmac.v48.i2.84462>

RESUMEN

Se evaluaron los efectos de distintos niveles de amplitud de la instrucción sobre la persistencia conductual en humanos. Empleando una tarea

computarizada, cinco estudiantes de licenciatura respondieron de acuerdo a un programa múltiple con tres componentes durante la línea base. En dos componentes, con tasas de reforzamiento igualadas, las respuestas de los participantes producían puntos de acuerdo a un programa de intervalo fijo 5s (IF 5s). Mientras que en un tercer componente las respuestas no tuvieron consecuencias programadas, y no se proporcionó instrucción alguna (CSI). Durante los componentes correlacionados a la entrega de puntos, se presentaron dos tipos de instrucciones—Componentes Mínima y Completa, respectivamente—en el monitor de la computadora. La instrucción completa le indicaba al participante lo siguiente: “Presiona cada 5 segundos para obtener puntos”; mientras que la instrucción mínima indicaba “Presiona para obtener puntos”. Incrementos en la fuerza de la respuesta modificaron el responder durante la prueba respecto a la Línea Base. De manera general, se observó una mayor persistencia en el responder durante la presentación del componente de instrucción completa. Mantener las tasas de reforzamiento constantes, y variar los niveles de amplitud de la instrucción, pareciera sugerir que afectan de manera diferencial la persistencia del responder.

Palabras clave: instrucciones; diseño intra-sujeto; momentum conductual; respuesta-esfuerzo; humanos.

Frecuencia y tipos de retroalimentación sobre la precisión del responder en una tarea de discriminación condicional

L. Rebeca Mateos Morfín; Carlos J. Flores Aguirre

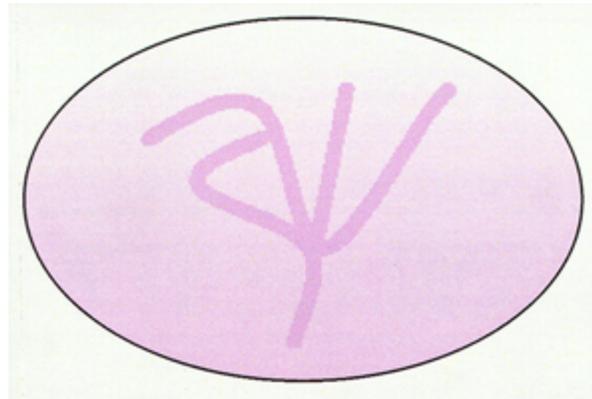
DOI: <https://doi.org/10.5514/rmac.v48.i2.84463>

RESUMEN

El estudio evaluó el efecto del contenido y la frecuencia de la retroalimentación sobre la precisión en una tarea de discriminación condicional. Dos grupos de participantes se entrenaron en una tarea de igualación a la muestra de segundo orden, los grupos se distinguieron por la frecuencia de la retroalimentación (continua o intermitente). Cada uno de los grupos se subdividió por el tipo de retroalimentación (específica o relacional). Se observó que el porcentaje de respuestas correctas fue mayor en la condición de retroalimentación continua y que la retroalimentación relacional mostró mayores porcentajes de respuestas correctas comparada con la retroalimentación específica. Los resultados son consistentes con hallazgos previos destacando la relevancia de la frecuencia y el contenido de la retroalimentación sobre el aprendizaje de discriminaciones condicionales. Los hallazgos se discuten con base en su potencial de aplicación a escenarios educativos.

Palabras clave: tipo de retroalimentación, frecuencia de la retroalimentación, discriminación condicional, aprendizaje, humanos.

ANALES DE PSICOLOGÍA



Año: 2023

Volumen: 39

Número: 2

ISSN: 0212-9728

ISSN electrónico: 1695-2294

Temas: Áreas temáticas de la psicología científica

Director: Agustín Romero Medina, Universidad de Murcia, España

Correo electrónico: analesps@um.es

Periodicidad: Cuatrimestral; tres números al año, en enero-abril, mayo-septiembre y octubre-diciembre

Inclusión en índices y bases de datos: Journal Citation Reports (JCR, Clarivate Analytics, antes Thomson Reuters) y Scimago Journal Rank (SJR, Scopus - Elsevier), WoS, Scopus, PsycInfo, Ebsco, ProQuest, Scielo, Calidad de Revistas Científicas españolas, latindex, Dialnet.

Dirección: Universidad de Murcia (Editum)

Suscripción: acceso abierto inmediato

Teléfono: +34 868 883483

Evidencias de validez de la Escala de Sentimiento de Autoeficacia Docente en una muestra española

José-Antonio Bueno-Álvarez, Margarita-Carmen Martín-Martín, Enrique Navarro Asencio, Isabel-Inmaculada Asencio-Muñoz

DOI: <https://doi.org/10.6018/analesps.522321>

Contacto: alvarez@ucm.es

RESUMEN

El sentimiento de autoeficacia docente (SAD) es un constructo de compleja medida pero relevante por su relación con la calidad de la educación. Con este trabajo se pretende acumular evidencias de consistencia y validez para su uso en España de una versión del Teachers' Sense of Efficacy Scale (TSES). Los datos proceden de un colectivo español de futuros profesores de infantil, primaria y secundaria (N = 744) y se analizan desde un enfoque multivariado adecuado para escala ordinal, mediante análisis factorial confirmatorio (ULSMV) y árboles de decisión (CHAID y CART). Tras evaluar tres modelos de medida, se aportan evidencias de validez de una estructura del constructo en tres factores y 17 ítems, con índices de ajuste aceptables. Además, se avala tanto la convergencia y consistencia del constructo, como la utilidad de los ítems para la predicción de la autoeficacia docente global en los colectivos de estudiantes de grado y de máster que componen la muestra estudiada.

Palabras clave: Adaptación, Análisis factorial confirmatorio, Árboles de decisión, Autoeficacia docente, Profesores en formación, Validación

El papel mediador de la fuerza del compromiso entre los estilos de procesamiento de la identidad y el bienestar de jóvenes adultos emergentes

Inmaculada Sánchez-Queija, Ángela Pineda-Balbuena, Marta Díez ,
Águeda Parra

DOI: <https://doi.org/10.6018/analesps.475911>

Contacto: angpinbal@gmail.com

RESUMEN

Antecedentes: Los estilos de identidad buscan conocer cómo las personas se manejan diariamente en las situaciones buscando un compromiso identitario. En este trabajo se propone conocer si los estilos de identidad varían según la edad y el sexo, y analizar la relación entre estos y la fuerza del compromiso con variables de bienestar y malestar psicológico. **Método:** 278 participantes ($M = 22.03$; $DT = 2.65$) reclutados a través de un muestreo no probabilístico por bola de nieve cumplieron los cuestionarios. **Resultados:** Las mujeres puntuaron más alto en fuerza del compromiso y ellos adoptaron más un estilo difuso-evitativo. El estilo informacional se correlacionó positivamente con las variables de bienestar (optimismo y florecimiento); el estilo normativo con depresión y ansiedad y el estilo difuso-evitativo correlacionó positivamente con las variables de malestar (depresión, ansiedad y estrés) y negativamente con las de bienestar. Finalmente, a mayor fuerza del compromiso más bienestar y menos malestar. La fuerza del compromiso media parcial o totalmente la relación entre estilos identitarios y las variables de bienestar/malestar. **Conclusiones:** Se deduce la importancia de la fuerza del compromiso en el bienestar personal y la necesidad de favorecer el desarrollo de la identidad de nuestros jóvenes.

Palabras clave: adultez emergente, estilos de identidad, bienestar/malestar psicológico, florecimiento, fuerza del compromiso, optimismo.

Bienestar eudaimónico y meditación mindfulness en los contextos laborales: una revisión sistemática

Isaac Carmona-Rincón, Azucena García Palacios, Santiago Segovia Vázquez

DOI: <https://doi.org/10.6018/analesps.493671>

[Contacto:isacarrin@outlook.com](mailto:isacarrin@outlook.com)

RESUMEN

El objetivo de este estudio es analizar los efectos de las intervenciones basadas en mindfulness (IBMs) sobre variables relacionadas con el bienestar eudaimónico en contextos laborales. Para ello, se realizó una revisión sistemática de ensayos controlados aleatorizados, efectuándose una búsqueda de publicaciones relevantes en las bases de datos PsycInfo, Pubmed y ProQuest (acotando desde enero de 2009 a diciembre de 2019). Los términos de búsqueda incluyeron variables relacionadas con la eudaimonia (p. ej. resilience, maturity, wisdom, etc.). 9006 estudios fueron revisados, de los que 16 fueron incluidos finalmente. Se identificaron 9 variables psicológicas relacionadas con el modelo de bienestar eudaimónico de Ryff (2018). Los estudios difieren en el tipo de IBM, duración de la intervención, tiempo de práctica y variables eudaimónicas evaluadas. En general, las IBMs son eficaces, con tamaños de efecto medios, para mejorar la autoaceptación, relaciones positivas y crecimiento personal. No obstante, son necesarios nuevos estudios de mayor calidad.

Palabras clave: Mindfulness, Bienestar psicológico, Eudaimonia, Organizaciones, Trabajo, Revisión sistemática

Construcción, fiabilidad y evidencias de validez de una escala para medir el uso de las nuevas tecnologías por los psicólogos españoles.

Rodolfo Ramos-Álvarez, Milagrosa Sánchez-Martín, M^a-Mercedes Rodríguez-Ruiz, Rocío Fausor

DOI: <https://doi.org/10.6018/analesps.441181>

Contacto: mariamrodriguez@cop.es

RESUMEN

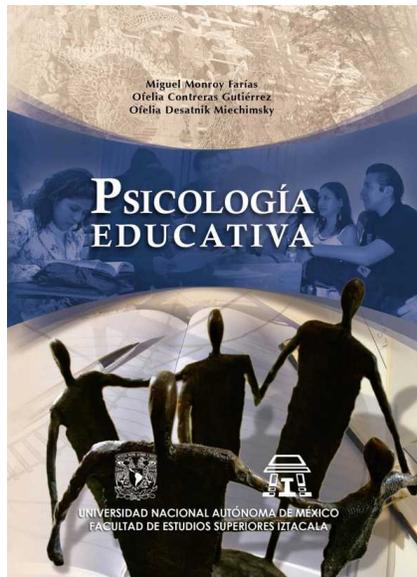
En este estudio presentamos la construcción y análisis de un cuestionario para medir el uso de las nuevas tecnologías (NNTT) por los profesionales de la psicología, basándonos en una muestra de 1759 psicólogos y psicólogas. El conjunto de 36 ítems fue generado a partir de una revisión bibliográfica sobre las nuevas tecnologías aplicadas a la psicología. El análisis factorial exploratorio de los ítems seleccionados, basado en la muestra aleatorizada (n = 853), indicó la presencia de 5 factores: 1.- Almacenamiento online; 2.- Uso de herramientas básicas de ofimática e internet; 3.- Vías de comunicación con el paciente; 4.- Conocimiento básico y avanzado de lenguajes de programación y evaluación; 5.- Intervención psicológica mediante NNTT. La validez de la estructura fue apoyada por el análisis factorial confirmatorio efectuado con la muestra restante (n = 906). Los resultados sobre fiabilidad de la escala (consistencia interna) fueron adecuados. Se encuentran diferencias significativas por sexo, los hombres obtienen mayor puntuación tanto en el factor 1 como en el 3. El cuestionario desarrollado es un instrumento válido y fiable para medir el constructo planteado.

Palabras clave: nuevas tecnologías, psicología, realidad virtual, terapia online, uso de tecnologías.

LIBROS DE PSICOLOGÍA

LIBROS DE PSICOLOGÍA

PSICOLOGÍA EDUCATIVA



Miguel Monroy Farías, Ofelia Contreras Gutiérrez y Ofelia Desatnik
Miechimsky

Editorial: UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala

ISBN: 9786073058087

Páginas: 689

Edición: 2023

Formato: Epub

El libro *Psicología Educativa* se presenta con el propósito de analizar y reflexionar, desde la mirada del psicólogo educativo, sobre temas relacionados con el propio quehacer educativo, tomando en cuenta los actores que participan, los procesos, los escenarios, así como los contextos implicados

URL: <https://psicolcient.me/um3dl>

PSICOLOGÍA DEPORTIVA Y TIRO AL PLATO: CLAVES DEL ÉXITO



Juan Montero Linares

Editorial: Universo de Letras

ISBN: 9788419612281

Páginas: 162

Edición: 2023

Formato: Epub

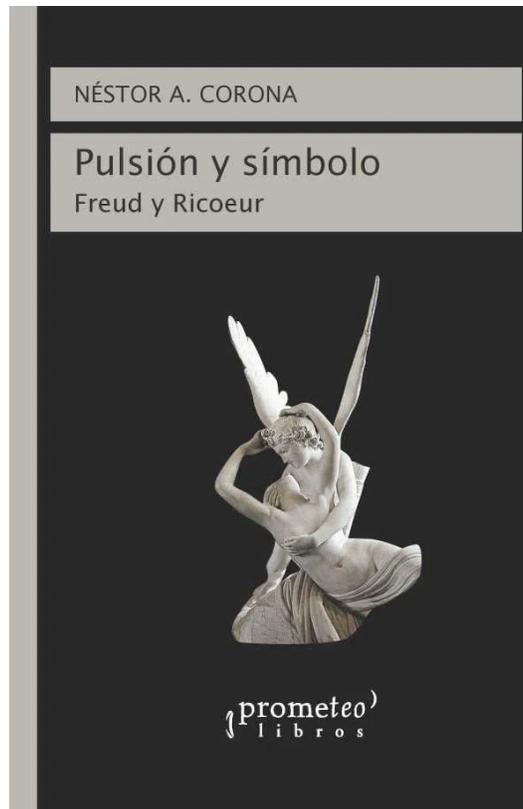
El autor trata de llamar la atención del tirador sobre aquellos conocimientos que quedan ocultos en la práctica del tiro al plato realizando un recorrido por los distintos procesos psiconeurológicos implicados. Todo ello sin renunciar al estudio de las características estructurales del arma y su comportamiento en la cancha de tiro. Nos presenta una guía psicopedagógica, rigurosa y sistemática, para la planificación de las sesiones de entrenamiento desde una triple perspectiva: psicomotora,

perceptivo-visual y de autocontrol emocional. Se destaca lo novedoso de incluir un capítulo sobre técnicas de memorización para adivinar con certeza la dirección de salida de los cinco últimos platos, en la modalidad de foso olímpico, favoreciendo indirectamente la concentración e inhibición del reflejo de orientación.

URL: <https://psicolcient.me/2v2hs>

PULSIÓN Y SÍMBOLO

Freud y Ricoeur



Néstor A. Corona

Editorial: Prometeo

ISBN: 9789878164915

Páginas: 420

Edición: 2023

Formato: PDF

El encuentro con Freud aporta a Ricoeur una cierta comprensión del hombre, una cierta noticia de alcance ontológico, y una cierta comprensión del fenómeno de la religión. La tarea de Ricoeur consiste en advertir los límites de esa explicación articulada de Freud y en continuar el discurso

psicoanalítico a partir de los impulsos que en él mismo se encuentran y que él mismo no desarrolla. El psicoanálisis de Freud nos pone en las manos no solo los objetos de nuestro pasado, sino además el dinamismo original que, asentándose en el pasado objetivo, ya ha dejado atrás; de tal manera que lo que se nos presenta es un pasado como tal, esto es, sólo ocasión y material de figuras nuevas. Un pasado capaz de progresar sin fin en armonías cada vez más abarcadoras y radicales y sobre las cuales pueden desplegarse lo que siempre lo acompaña ocultamente, el horizonte que lo cobija y lo atrae. En este devenir, el deseo, en cuanto da a la representación la posibilidad de ir integrando el pasado y lo nuevo en sus objetos-símbolos, se muestra como la verdadera raíz de los símbolos. Los símbolos, con su momento representativo subordinado, son su incesante semántica. Y el deseo se muestra así como una verdadera función simbólica. Y son este devenir y esta función, no reconocidos explícitamente en lo que de nuevo en ellos va apareciendo, lo que Freud denomina "sublimación".

URL: <https://psicolcient.me/0wpd0>

INSTRUMENTOS DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS

PAI. INVENTARIO DE EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD (C)

Evaluación de las características de la personalidad más relevantes en la evaluación clínica y forense.



Morey, L.

Adaptación Española: Ortiz Tallo, M., Santamaría, P., Cardenal. V y Sánchez, M.

Editorial: TEA EDICIONES

ISBN: 978-84-15262-62-6

Edición: 2011

Formato: Papel y lápiz y manipulativo

RESUMEN

Considerada una de las innovaciones más importantes en el ámbito de la evaluación clínica, PAI es una prueba que permite evaluar la evaluación comprensiva de la psicopatología en adultos. Está conformada por 22 escalas: *4 escalas de validez* (Inconsistencia, Infrecuencia, Impresión

negativa e Impresión positiva), *11 escalas clínicas* (Quejas somáticas, Ansiedad, Trastornos relacionados con la ansiedad, Depresión, Manía, Paranoia, Esquizofrenia, Rasgos límites, Rasgos antisociales, Problemas con el alcohol y Problemas con las drogas), *5 escalas de consideraciones para el tratamiento* (Agresión, Ideaciones suicidas, Estrés, Falta de apoyo social y Rechazo al tratamiento) y *dos escalas de relaciones interpersonales* (Dominancia y Afabilidad). Además, incluye *30 subescalas* que proporcionan una información más pormenorizada. Esta construcción, hace una prueba robusta para evaluar los trastornos mentales, diagnosticar y planificar tratamiento. Es comúnmente usado también para la detección de grupos forenses específicos, como para procesos de selección de personal. La aplicación de PAI puede darse en dos formatos: online y papel. Toma un tiempo aproximado de 45 minutos y se aplica a adultos.

URL: <https://psicolcient.me/szug5>

Acceda a seminario on line uso e interpretación de PAI:

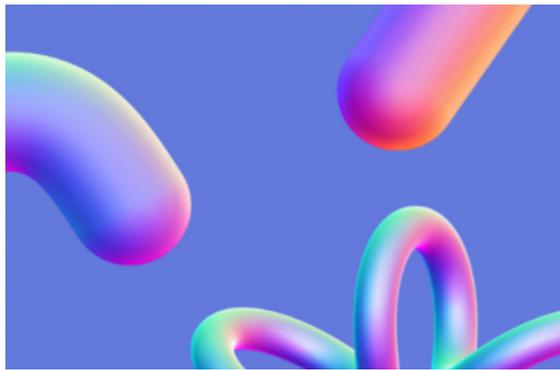
<https://www.youtube.com/watch?v=MMY1SReim9Q>

EDUCACIÓN CONTINUADA

EDUCACIÓN CONTINUADA

XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE SALUD, BIENESTAR Y SOCIEDAD

«Digitalizar la Salud y el Bienestar»



14 – 15 de septiembre, 2023

UBC Robson Square, Vancouver, Canada

Organizado por CGScholar y la Red de Investigación de Salud, Bienestar y Sociedad.

La Red de Investigación de Salud, Bienestar y Sociedad conjuga el interés por las áreas de la salud y bienestar humanos en general, con sus interconexiones e implicaciones sociales en particular. Como Red de Investigación, nos definimos por nuestro enfoque temático y la motivación para construir estrategias de acción determinadas por los temas comunes.

El XIII Congreso Internacional de Salud, Bienestar y Sociedad presenta investigaciones que abordan los siguientes temas anuales y el tema

destacado 2023:

Tema 1: La fisiología, kinesiología y psicología de la salud en su contexto social

Tema 2: Las ciencias de la salud interdisciplinarias

Tema 3: Políticas y prácticas de salud pública

Tema 4: Salud y educación

URL: <https://saludsociedad.com/congreso-2023>

Visite la revista en línea para registrarse:

www.psicologiacientifica.com



PsicologiaCientifica.com